

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im Józefa Marka
w Tymbarku
rok szkolny 2024/2025**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t. j.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi Dz.U. z 2021r. poz. 1119, 2469, z 2022r. poz. 24, 218, 1700.
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. j.: Dz.U. z 2020 poz. 2050, z 2021r. poz. 2469, z 2022 r. poz. 763, 764, 1700)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych Dz.U. 2021 poz. 276
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Szkole Podstawowej im. Józefa Marka w Tymbarku.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r., poz. 1700).
- Statut Szkoły Podstawowej im. Józefa Marka w Tymbarku.

I. Wstęp

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości:

- a. fizycznej (zdrowy, sprawny)
- b. psychicznej (odpowiedzialny, zadowolony)
- c. społecznej (ojczyzna, naród, Kościół, patriotyzm, niepodległość, praworządność, tradycja narodowa, prawa człowieka, godność człowieka, wolność, pokój, tolerancja, sprawiedliwość, równość społeczna, zabezpieczenie społeczne, demokracja, solidarność)
- d. duchowej (jego życie ma sens, wartości).

Proces wychowania szkolnego powinien mieć holistyczny charakter i obejmować wszystkie warstwy życia i funkcjonowania człowieka ,wszystkie płaszczyzny życia szkoły, w których „rozgrywa się” treść i jakość wychowania.

Program wychowawczo-profilaktyczny umożliwia włączanie się nauczycieli, uczniów i rodziców w jego realizację.

W ramach działań wychowawczo-profilaktycznych szkoła ma na celu:

- 1) Kształtowanie osobowości ucznia.
- 2) Wspieranie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, zdrowotnego i społecznego.
- 3) Rozbudzanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
- 4) Integrację wychowania i kształcenia.
- 5) Zachowanie proporcji między wiedzą a umiejętnościami i wychowaniem.
- 6) Ochronę ucznia przed podejmowaniem zachowań ryzykownych.
- 7) Kształtowanie odpowiednich postaw nauczycieli pełniących funkcje: modelową, dydaktyczną, instruktażową oraz wychowawczą wobec ucznia.
- 8) Tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole.
- 9) Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.
- 10) Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- 11) Naukę i ćwiczenie zachowań asertywnych.
- 12) Wskazywanie na szkodliwość używek oraz ukazywanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia.
- 13) Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań.
- 14) Budowanie więzi ze szkołą i rodziną.

- 15) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- 16) Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. Uczenie udzielania pierwszej pomocy.
- 17) Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
19. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się po sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

II. Cele wychowawczo-profilaktyczne

1. Szanując prawo rodziców do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami, szkoła pragnie pełnić funkcję wspierającą i uzupełniającą rodzicielski trud. Powodzenie działań wychowawczych jest uzależnione od ich akceptacji przez rodziców oraz współpracy z nauczycielami.
2. Celem działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły jest przygotowanie uczniów do życia we współczesnym społeczeństwie, zapewnienie im możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, fizycznego, emocjonalnego i społecznego w warunkach poszanowania godności osobistej, światopoglądu i wyznania, oraz przygotowanie do dalszego kształcenia.
3. Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród wychowanków i ich rodziców w celu przeciwdziałania narkomanii i pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
4. Szkoła chce traktować każdego ucznia indywidualnie i zapewnić mu warunki do pełnego, wszechstronnego rozwoju, ucząc szacunku do dziedzictwa regionalnego, krajowego, przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata. Uczeń naszej szkoły przygotowany do samodzielnego działania będzie dążył do własnego rozwoju, będzie otwarty na problemy innych ludzi, będzie postępował zgodnie z zasadami tolerancji, uczciwości, demokracji i ogólnie przyjętą hierarchią wartości. W procesie wychowania młodego człowieka solidarnie i odpowiedzialnie współdziałają uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice oraz środowisko lokalne, tworząc przyjazną atmosferę. Praca wychowawczo-profilaktyczna szkoły polega więc na prowadzeniu działań ukierunkowanych na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - 1) **Fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
 - 2) **Psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.

- 3) **Spolecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej
- 4) **Aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
5. Szkoła dostarcza na bieżąco aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji odurzających.
6. Szkoła udostępnia informacje o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków i substancji, przekazuje informacje o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
7. Szkoła informuje uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o obowiązku współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią i alkoholizmem.
8. Dążymy do tego, aby uczeń kończący szkołę podstawową:
 - 1) Rozumiał potrzebę bycia asertywnym.
 - 2) Był tolerancyjny.
 - 3) Potrafił pracować w zespole.
 - 4) Umiał właściwie oceniać własne możliwości.
 - 5) Był odpowiedzialny, samokrytyczny.
 - 6) Potrafił rozwijać własne zainteresowania i uzdolnienia.
 - 7) Był przygotowany do życia we współczesnym społeczeństwie.
 - 8) Znał zasady uczestnictwa w życiu publicznym.
 - 9) Cenił kulturę języka i właściwie jej przestrzegał.
 - 10) Właściwie reagował na negatywne zjawiska i przejawy zła.
 - 11) Dbął o zdrowy styl życia i aktywnie spędzał wolny czas
 - 12) Znał zasady bezpiecznego poruszania się w sieci.
 - 13) Rozumiał znaczenie patriotyzmu i miłości do Ojczyzny, miał poczucie tożsamości narodowej, czuł się odpowiedzialny za region i ojczyznę.

- 14) Promował zdrowy styl życia, miał utrwalony nawyk aktywności ruchowej, potrafił udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej.
- 15) Przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- 16) Znał zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego.
- 17) Znał zagrożenia związane z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 18) Był świadomy odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
- 19) Dostrzegał dziedzictwo kulturowe i historyczne regionu i kraju.

III. Zadania szkoły

- 1) Kształtowanie pozytywnych personalnych, interpersonalnych i społecznych postaw uczniów.
- 2) Rozbudzanie tożsamości narodowej, kulturowej i regionalnej.
- 3) Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i stylów bezpiecznego zachowania się.
- 4) Pomaganie uczniom w efektywnym wykorzystaniu ich potencjału umysłowego.
- 5) Propagowanie zdrowego i higienicznego trybu życia.
- 6) Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień.
Realizowanie zajęć z zakresu świadomego wyboru zawodu.
- 7) Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów rodzin uboższych.
- 8) Zachęcanie rodziców do współuczestnictwa w życiu szkoły.
- 9) Podejmowanie działań mających na celu podniesienie autorytetu rodziny.
- 10) Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli.

IV. Zadania nauczyciela-wychowawcy klasy

Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami Szkoły, a w szczególności:

- 1) wspomaganie uczniów w ich wszechstronnym rozwoju;
- 2) przygotowanie uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie;

- 3) współpraca z rodzicami i pomoc w wychowaniu i kształtowaniu ich dzieci;
- 4) prowadzenie określonej przepisami dokumentacji dydaktyczno-wychowawczej

Wychowawca w celu realizacji wymienionych zadań powinien:

- 1) śledzić postępy w nauce swoich wychowanków;
- 2) dbać o systematyczne uczęszczanie uczniów na zajęcia;
- 3) powiadamiać rodziców i uczniów o przewidywanych dla ucznia śródrocznych lub rocznych ocenach w ustalonych terminach;
- 4) udzielać porad w zakresie dalszego kształcenia i wyboru zawodu w porozumieniu z doradcą zawodowym;
- 5) opracować roczny program wychowawczy uwzględniający problemy klasy;
- 6) utrzymywać systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych;
- 7) kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osobistej;
- 8) diagnozować warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- 9) zachęcać rodziców do wspólnego rozwiązywania problemów wychowawczych klasy;
- 10) organizować spotkania z rodzicami;
- 11) współpracować z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz innymi instytucjami wspierającymi pracę Szkoły;
- 12) współtworzyć z klasą życie kulturalne;
- 13) inicjować pomoc uczniom, którzy jej potrzebują.

V. Zadania nauczycieli

Nauczyciel prowadzi prace dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczą, jest odpowiedzialny za jej jakość i wyniki oraz bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów.

Do szczególnych zadań nauczyciela związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą należy:

- 1) prawidłowe organizowanie procesu dydaktycznego;
- 2) obowiązek zapoznania się z różnymi programami nauczania danych zajęć edukacyjnych i wybór jednego z nich do realizacji;

- 3) obowiązek nieustannego samokształcenia się i aktualizacji wiedzy metodycznej i merytorycznej;
- 4) obowiązek przygotowania się do każdej lekcji, przemyślenia jej pod kątem doboru metod, zasad i pomocy naukowych w celu podniesienia wyników nauczania i uatrakcyjniania zajęć lekcyjnych;
- 5) udział w konferencjach, zjazdach i naradach organizowanych przez szkołę oraz inne jednostki;
- 6) zapoznawanie się z aktualnym stanem prawnym w oświacie;
- 7) udzielanie pomocy uczniom w przezwyciężaniu trudności w nauce;
- 8) stymulowanie rozwoju psychofizycznego uczniów;
- 9) wdrażanie uczniów do systematycznej pracy, samokontroli, samooceny i pracy zespołowej;
- 10) ukierunkowanie samodzielnej pracy ucznia;
- 11) uświadamianie uczniom stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie;
- 12) bezstronna, obiektywna i sprawiedliwa ocena ucznia;
- 13) dostosowanie wymagań z nauczanych zajęć edukacyjnych zgodnie ze wskazaniem zawartym w opinii lub orzeczeniu wydanym przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną;
- 14) prawidłowe prowadzenie dokumentacji szkolnej.

Do szczególnych zadań nauczyciela związanych z bezpieczeństwem powierzonych jego opiece uczniów należy:

- 1) zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły;
- 2) wpajanie uczniom zasad bezpiecznego zachowania się na terenie budynku i poza nim;

- 3) poznanie osobowości ucznia, warunków życia i stanu zdrowia oraz współpraca w tym zakresie z rodzicami, pielęgniarką, pedagogiem i nauczycielem wychowania fizycznego;
- 4) punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć;
- 5) aktywne pełnienie dyżurów przed lekcjami i podczas przerw śródlekcyjnych, przestrzegając regulaminu dyżurów określającego obowiązki nauczyciela dyżurującego,
- 6) reagowanie na naruszenie porządku prawnego, ustalenie przyczyn takiego zachowania oraz stosowanie środków zaradczych w stosunku do uczniów na terenie Szkoły jak i poza nim;
- 7) niedopuszczanie do samowolnego opuszczania terenu Szkoły przez uczniów.

VI. Zadania pedagoga i psychologa szkolnego

Do zadań pedagoga i psychologa należy:

- 1) Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki.
- 2) Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły.
- 3) Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- 4) Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
- 5) Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym.
- 6) Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
- 7) Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- 8) Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- a) Rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.
- b) Udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Zadania, o których mowa są realizowane we współpracy z:

- 1) rodzicami,
- 2) nauczycielami,
- 3) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- 4) innymi szkołami
- 5) podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

VII. Zadania pedagoga specjalnego

Do zadań pedagoga specjalnego należy:

1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079),

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2) współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w § 5 ust. 3 oraz w § 6;
- 6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.”.

VIII. Zasady współpracy z rodzicami

Rodzice mają prawo:

- 1) Do pełnej znajomości programów nauczania, ich realizacji, wymagań nauczycieli, kryteriów oceniania i trybu odwoławczego.
- 2) Do znajomości kryteriów oceniania zachowania.
- 3) Do uzyskania informacji o bieżących i okresowych wynikach w szkole swojego dziecka,
- 4) być powiadomionym na piśmie o przewidywanych ocenach rocznych zgodnie ze Statutem Szkoły.
- 5) Do fachowej porady pedagogicznej dotyczącej dziecka.
- 6) Do dyskrecji w sprawach dotyczących dziecka.

Rodzice mają obowiązek:

- 1) Uczestniczyć w zebraniach organizowanych przez wychowawcę.
- 2) Utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą i pedagogiem w przypadku problemów wychowawczych i sytuacji życiowych mających wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole.
- 3) Dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka, zgodny z regulaminem szkolnym.
- 4) Poność odpowiedzialność materialną za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane przez ich dzieci.

- 5) Dbać o właściwą kulturę osobistą swoich dzieci, pilnować aby nie używały alkoholu, nie paliły papierosów oraz sumiennie realizowały obowiązek szkolny.
- 6) Utrzymywać regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem w celu zapobiegania wyżej wymienionym zachowaniom.

X. Odpowiedzialni za realizację programu

1. Dyrektor szkoły
2. Pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny
3. Wychowawcy i nauczyciele
4. Rodzice
5. Uczniowie
6. Pracownicy szkoły

XI. Działania wychowawczo-profilaktyczne

I. Wychowanie do wartości

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI
1. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno oraz na kulturę języka. Rozwijanie kultury czytelniczej.	• Dbamy o kulturę języka – na bieżąco przypominanie przez wszystkich pracowników szkoły zasad kulturalnego zachowywania się w szkole i poza nią, • Zapoznanie podczas zajęć z wychowawcą uczniów z prawami dziecka, z prawami człowieka, • udział uczniów w Narodowym Czytaniu organizowanym przez Bibliotekę Publiczną. • organizacja przez pedagoga szkolnego i katechetów szkolnego etapu Ogólnopolskiego Konkursu „Cukierek za życzliwość – I ty możesz zostać wolontariuszem” zaproponowanego przez fundację Dwa Skrzydła Anioła, • przeprowadzenie przez polonistów oraz nauczyciela plastyki szkolnych eliminacji Gminnego Konkursu Literacko Plastycznego „Skrzydlate słowa”, • organizowanie przez wychowawców, nauczycieli wyjść do teatru, muzeum.
2. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	• Zorganizowanie przez nauczyciela bibliotekarza obchodów Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich, • zorganizowanie przez bibliotekarza pasowania na czytelnika, • zapewnienie uczniom przez nauczycieli bibliotekarzy udziału w wydarzeniach promujących czytelnictwo organizowanych przez inne instytucje, • przeprowadzanie przez bibliotekarzy imprez, konkursów

	czytelniczych, • Kształcenie przez wszystkich nauczycieli zasad godnego zachowania się podczas uroczystości szkolnych i państwowych – pogadanka na zajęciach z wychowawcą, • Udział uczniów w uroczystościach, konferencjach, konkursach, wycieczkach oraz rajdach i programach o tematyce patriotycznej, • obchodzenie szkolnych wydarzeń i państwowych uroczystości, • sprawowanie przez uczniów opieki nad miejscami pamięci takimi jak: pomnik Legionistów w rynku, cmentarz z czasów I wojny światowej, grobem patrona, pomnikiem na Zamieściu, pomnikiem przy szosie, • Rajd szlakiem Józefa Marka – sprzątanie szlaku turystycznego przez klasy 5 wraz z wychowawcami, • Zorganizowanie przez nauczyciela biologii Światowego Dnia Ziemi - rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za środowisko naturalne, • przeprowadzenie przez wychowawców podczas zajęć z wychowawcą lekcji na temat rocznicy wybuchu II wojny światowej, • udział uczniów w Ogólnopolskim Dyktandzie Niepodległościowym „Po polsku o historii”.
--	--

II. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze edukacyjnej, emocjonalnej i społecznej.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI
1.Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	• Dokonywanie przez nauczycieli, specjalistów diagnoz w klasach I i IV oraz obserwacje podczas bieżącej pracy, • Prowadzenie przez nauczycieli, specjalistów zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, • Organizowanie przez nauczycieli konkursów szkolnych

2. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

- o różnorodnej tematyce,
- zachęcanie uczniów, wspieranie ich w przygotowaniach do pozaszkolnych konkursów
 - proponowanie uczniom udziału w różnych projektach,
 - przygotowanie uczniów przez doradcę zawodowego, innych nauczycieli i specjalistów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych poprzez organizowanie różnego rodzaju wycieczek do zakładów pracy i szkół ponadpodstawowych, spotkań z przedstawicielami różnych zawodów,
- przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.
- Rozwijanie przez bibliotekarzy zainteresowań czytelniczych m. in poprzez organizowanie spotkań z pisarzami, reklamowanie ciekawych pozycji książkowych, udzielanie porad i wskazówek odnośnie wyboru książek.
- Wykorzystywanie przez uczniów i nauczycieli podczas zajęć edukacyjnych, z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, opiekuńczo – wychowawczych pomocy zakupionych w ramach projektu „Laboratoria Przyszłości”.
- Rozwijanie przez nauczycieli swoich umiejętności cyfrowych, zdobywanie wiedzy na temat wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji – korzystanie z różnego rodzaju szkoleń , warsztatów.
- Pedagogizacja nauczycieli – zagrożenia cywilizacyjne wśród dzieci i młodzieży
- Podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcą, pedagogami, psychologiem, bibliotekarzem, świetlicowych poruszanie tematów związanych z bezpiecznym korzystaniem z nowoczesnych technologii.

3. Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne udzielane uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

- Indywidualizacja pracy z uczniami, stosowanie się do zaleceń zawartych w dokumentacji wydanej przez poradnie specjalistyczne
- promowanie osiągnięć uczniów na stronie WWW szkoły, szkolnym facebooku,
- prowadzenie rozmów przez nauczycieli z uczniami na lekcjach n/t przyczyn ich trudności w nauce oraz o osiągniętych sukcesach,
- stwarzanie przez nauczycieli uczniom podczas zajęć sytuacji, aby mogli wykazać się swoimi umiejętnościami na forum klasy, eksponowanie ich mocnych stron, wzmacnianie pozytywne nawet niewielkich osiągnięć,
- organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i specjalistycznych,
- współpraca z PPP w Limanowej, innymi poradniami specjalistycznymi,
- stała współpraca rodziców, wychowawców, nauczycieli, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa w zakresie wsparcia udzielanego uczniom.

4. Rozwijanie samorządności u uczniów.

- Zorganizowanie przez opiekuna Samorządu Uczniowskiego demokratycznych wyborów do samorządu uczniowskiego,
- realizowanie działań przez samorząd szkolny – dyskoteki szkolne, akcje, konkursy.

III. Zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
1.Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii, wrażliwości na potrzeby innych.	• „Dzień życzliwości w szkole” – organizowanie przez pedagoga szkolnego, psychologa działań związanych z upowszechnianiem wśród społeczności szkolnej takich wartości jak życzliwość, empatia i szacunek, • Zajęcia z wykorzystaniem metod aktywnych prowadzone przez pedagogów, psychologa, wychowawców, na tematy dotyczące m.in sposobów radzenia sobie ze stresem, asertywności, poczucia własnej wartości, życzliwości, szacunku, przyjaźni. • Umacnianie przez wychowawców, nauczycieli, specjalistów u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty, rozwijanie ich kompetencji społecznych - prowadzenie indywidualnych rozmów, a także zajęć przez pedagogów szkolnych i psychologa szkolnego, • klasowe i szkolne imprezy integracyjne, wycieczki, spotkania, rajdy itp. • realizacja międzynarodowego programu promocji zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego” w klasach I, • zwracanie uwagi i reagowanie na wszelkie zachowania uczniów mogące świadczyć o obniżonej kondycji psychicznej – wychowawcy i specjaliści, • organizacja na terenie szkoły akcji charytatywnych przez pedagogów szkolnych, katechetów m.in. zbiórka rzeczy dla osób potrzebujących będących pod opieką Fundacji św. Brata Alberta, zbiórka rzeczy dla Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt w Wielogłowach, • podejmowanie przez Szkolne Koło Wolontariatu działań rozwijających otwartość i wrażliwość na potrzeby innych, • Realizacja w klasie 3c programu „ Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, którego celem jest rozwijanie w dzieciach

2. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie do radzenia sobie z trudnościami, • lekcje biblioteczne z wykorzystaniem tekstów biblioterapeutycznych, • Działania podejmowane przez wychowawcę świetlicy oraz uczniów tam uczęszczających w ramach innowacji „Mam tę moc”. • Realizacja przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w klasie 2b oraz 3c projektu edukacyjnego „Kreatywne prace plastyczne”, którego jednym z celów jest arteterapia oraz profilaktyka zdrowia psychicznego uczestników • Spotkania dla uczniów z osobami wyspecjalizowanymi w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, • szkolenie dla nauczycieli z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, • przekazywanie przez wychowawców uczniom wiedzy z zakresu podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. • informowanie o skutkach braku aktywności fizycznej m.in. podczas zajęć wychowania fizycznego, zajęć z wychowawcą, • zajęcia sportowe w ramach akcji WF z AWF, • przekazywanie uczniom i rodzicom informacji na temat profilaktyki chorób zakaźnych w tym szczepień – plakaty, ulotki, rozmowy, • wyjazdy na basen pod opieką nauczycieli wychowania fizycznego i innych • zapewnienie uczniom możliwości udziału w zawodach organizowanych przez MOS – nauczyciele wychowania fizycznego, • zajęcia pozalekcyjne prowadzone przez nauczycieli wychowania fizycznego w ramach programu „Aktywny do kwadratu”,
---	---

	• zapewnienie uczniom przez nauczycieli wychowania fizycznego udziału w Programie Wspierania Aktywności Fizycznej Dzieci i Młodzieży „Mały Mistrz”, • Udział uczniów w Narodowym Dniu Sportu
--	---

IV. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
1.Przeciwdziałanie zjawisku przemocy, uzależnieniom i zagrożeniom związanym z nowoczesnymi technologiami.	• Informowanie o konsekwencjach prawnych przemocy, wskazywanie odpowiednich instytucji pomagających ofiarom przemocy fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy podczas zajęć z nauczycielami, specjalistami, policją, • Realizacja przez pedagoga szkolnego programu edukacyjnego „Znamię – znam je” – klasy VIII • Realizacja przez nauczyciela klasy 3c programu edukacyjnego „Nie pal przy mnie, proszę”, • przekazywanie uczniom przez nauczycieli, specjalistów podczas różnego rodzaju zajęć informacji na temat wszelkiego rodzaju uzależnień, • realizacja przez pedagoga szkolnego w klasach IV programu z zakresu profilaktyki antytytoniowej „Bieg po zdrowie”, • współpraca pedagoga szkolnego z Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie • przygotowanie uczniów przez wychowawcę kl. 3c oraz 5a do udziału w Gminnym Profilaktycznym Przeglądzie Małych Form Teatralnych.

V. Współpraca z rodzicami

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI
1. Współpraca z rodzicami	• Organizacja spotkań ogólnych i indywidualnych nauczycieli z rodzicami, • współpraca z Radą Rodziców, współdecydowanie w kluczowych kwestiach dotyczących funkcjonowania szkoły, • dyżury nauczycieli dla rodziców i uczniów w ramach tzw. godzin dostępności w szkole, • współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, • analiza frekwencji uczniów i systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów,
2. Pedagogizacja rodziców	• organizacja przez pedagoga szkolnego pogadanki ze specjalistą dla rodziców „Jak wspierać dziecko w kryzysie?”, • Rozmowy nauczycieli, wychowawców, specjalistów z rodzicami na temat bieżących problemów uczniów , udzielanie wskazówek, porad.

VI. Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
1. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	• Udział w próbnej ewakuacji, • pokaz dla uczniów klas 8 połączony z ćwiczeniami praktycznymi przeprowadzony przez Jednostkę Strzelecką „Strzelec”, strażaków, młodzież z Zespołu Szkół KEN w Tymbarku dotyczący udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, • przeprowadzenie przez pracowników UG w Tymbarku, strażaków,

	młodzież z Zespołu Szkół KEN w Tymbarku symulacji dotyczącej zadania - „Uruchomienie Punktu Wydawania Preparatów Stabilnego Jodu”, • przypomnienie podczas zajęć z wychowawcą zasad BHP obowiązujących na terenie szkoły i poza nią, • przygotowanie uczniów przez nauczyciela techniki do konkursu „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”, • zapoznanie z regulaminami i zasadami obowiązującymi na terenie szkoły i poza nią, w drodze do i ze szkoły, podczas korzystania z dowozu, zajęć świetlicowych i w czasie pobytu na jadalni, • organizacja przez pedagoga szkolnego spotkania dla uczniów z policjantem na temat bezpieczeństwa na drodze, • solidne pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych, • przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas spędzania wakacji i ferii zimowych – zajęcia z wychowawcą oraz w ramach zajęć świetlicowych.
--	--

XII. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet