

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im Józefa Marka
w Tymbarku
rok szkolny 2026/2027**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.), w szczególności art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820 ze zm.), w szczególności art. 1, art. 26 i art. 84.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2026 r. poz. 515 ze zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2026 r. poz. 163 ze zm.).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r. poz. 378).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Założenia Reformy²⁶ „Kompas Jutra”, w zakresie odnoszącym się do organizacji procesu wychowawczego, profilaktyki oraz wszechstronnego rozwoju ucznia.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Józefa Marka w Tymbarku.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej im. Józefa Marka w Tymbarku.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Józefa Marka w Tymbarku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania we-wnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026.
- Ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich
- Obserwacji i rozmów z uczniami, nauczycielami, rodzicami.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

I. Sylwetka absolwenta

Celem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

II. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska

sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na postawy i przekonania oraz zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 1) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 2) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 1) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów zaburzeń emocjonalnych u dzieci i młodzieży,
- 2) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 1) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 3) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym,
- 4) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- tworzenie uczniom przestrzeni do rozwijania samodzielności, współpracy, inicjatywy i sprawczości, z uwzględnieniem ich indywidualnych zainteresowań, potrzeb i możliwości,
- wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych, rozwijanie umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałanie zachowaniom przemocowym i cyberprzemocy,
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz korzystania z pomocy i wsparcia,
- rozwijanie higieny cyfrowej, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z internetu i mediów cyfrowych, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także promowanie aktywności i relacji poza środowiskiem cyfrowym,
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i nawyków sprzyjających zdrowiu oraz kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych, w tym rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy,

- wzmacnianie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych, poczucia odpowiedzialności za wspólnotę oraz gotowości do podejmowania działań na rzecz innych,
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i zapewnianie im adekwatnego wsparcia we współpracy z rodzicami, nauczycielami i specjalistami,
- rozwijanie ciekawości poznawczej i aktywności uczniów, wspieranie ich w poznawaniu własnych zainteresowań, mocnych stron i predyspozycji edukacyjno-zawodowych.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły uwzględnia założenia i kierunki zmian określone w ramach „Kompasu Jutra”, w szczególności działania ukierunkowane na rozwijanie sprawczości i odpowiedzialności uczniów, budowanie relacji i wspólnoty, kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich, wzmacnianie dobrostanu psychicznego oraz rozwijanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego funkcjonowania w świecie cyfrowym.

Założenia te będą realizowane w ramach codziennej pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły, zajęć edukacyjnych, działań integracyjnych, profilaktycznych i społecznych oraz inicjatyw podejmowanych przez uczniów.

Zadania profilaktyczne programu to:

- kształtowanie bezpiecznych i pozytywnych relacji rówieśniczych, rozwijanie umiejętności komunikacji, współpracy i rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałanie zachowaniom przemocowym i cyberprzemocy,
- wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów poprzez rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i regulowania emocji, radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi oraz poszukiwania pomocy,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i wiary we własne możliwości oraz rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
- rozwijanie higieny cyfrowej i bezpiecznego, odpowiedzialnego korzystania z internetu, mediów cyfrowych i sztucznej inteligencji, ze zwróceniem uwagi na równowagę między aktywnością online i offline,
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i nawyków sprzyjających zdrowiu oraz kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom behawioralnym oraz wzmacnianie czynników chroniących, w szczególności pozytywnych relacji, wsparcia ze strony osób dorosłych i konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego,
- kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych, w tym znajomości zasad bezpiecznego zachowania w szkole, w drodze do i ze szkoły oraz podstaw udzielania pierwszej pomocy,
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i zapewnianie im odpowiedniego wsparcia we współpracy z rodzicami, nauczycielami i specjalistami.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne realizowane są:

1. Podczas zajęć z wychowawcą;
2. Na przedmiotach na każdym etapie edukacyjnym ;
3. podczas innych zajęć np. z psychologiem, pedagogiem, bibliotekarzem, świetlicowych

Zadania te mogą być realizowane we współpracy z:

1. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
2. innymi szkołami,
3. podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

IV. Odpowiedzialni za realizację programu

1. Dyrektor szkoły
3. Wychowawcy i nauczyciele, specjaliści
4. Rodzice
5. Uczniowie
6. Pracownicy szkoły

V. Działania wychowawczo-profilaktyczne**1. Wychowanie do wartości**

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	Termin realizacji
1. Kształtowanie postaw uiekrunkowanych na prawdę, dobro i piękno oraz na kulturę języka. Rozwijanie kultury czytelnictwa.	• Dbanie o kulturę języka - na bieżąco przypomnianie zasad kulturalnego zachowywania się w szkole i poza nią.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	• Udział uczniów w Narodowym Czytaniu organizowanym przez Bibliotekę Publiczną.	J. Janik	Wrzesień
	• Organizowanie wyjść do teatru, muzeum.	Wychowawcy	Cały rok szkolny

• Przeprowadzenie szkolnych eliminacji Gminnego Konkursu Literacko - Plastycznego „Skrzydlate słowa”.	Nauczyciele poloniści, A. Czaja, K. Śmiech	Zgodnie z harmonogramem
• Udział w Ogólnopolskim Konkursie „Cukierek za życzliwość – I ty możesz zostać wolontariuszem” organizowanym przez fundację Dwa Skrzydła Anioła.	P. Kowalczyk, katecheci	Październik – styczeń
• Obchody Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich.	Nauczyciele bibliotekarze	Kwiecień
• Gromadzenie literatury edukacyjnej	Nauczyciele bibliotekarze	Cały rok szkolny
• Wykorzystanie biblioterapii podczas realizacji zajęć z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego	Nauczyciele bibliotekarze	Cały rok szkolny
• Promowanie czytelnictwa jako jednej z form wartościowego spędzania czasu wolnego	Nauczyciele bibliotekarze	Cały rok szkolny
• Imprezy i konkursy biblioteczne zgodne planem pracy biblioteki szkolnej m. in spotkania z ciekawymi ludźmi, pasowanie na czytelnika,	Nauczyciele bibliotekarze przy współpracy z pozostałymi nauczycielami	Cały rok szkolny
• Obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego - przeprowadzenie szkolnych eliminacji Gminnego Konkursu Ortograficznego „O Złote Pióro Wójta”.	M. Florek, A. Dziadoń	Marzec
• Akcja „Pół godziny dla książki” – codzienne czytanie dzieciom przebywającym w świetlicy szkolnej.	M. Sobczak – Piętoń	Cały rok szkolny
• Realizacja innowacji pedagogicznej „Czytam, bo lubię”. Głównym celem programu jest rozbudzenie pasji czytelniczej u dzieci.	Anna Steczowicz, klasa 1b	Cały rok szkolny
• Apel upamiętniający Papieża Jana Pawła II.	Katecheci	Październik

	Szkolne eliminacje Gminnego Konkursu Recytatorskiego	A. Duda, A. Pazdan	Zgodnie z harmonogramem konkursu
2. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.	Kształcenie zasad godnego zachowania się podczas uroczystości szkolnych i państwowych – pogadanka na zajęciach z wychowawcą	Wychowawcy	Wrzesień
	Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat rocznicy wybuchu II wojny światowej.	Wychowawcy klas	Wrzesień
	- Opieka nad miejscami pamięci: - pomnikiem Legionistów w rynku - cmentarzem z I wojny światowej - pomnikiem przy szosie - pomnikiem na Zamieściu - grobem patrona.	Klasy 7, 8 i 3 z wychowawcami	Cały rok
	Rajd szlakiem Józefa Marka – sprzątanie szlaku turystycznego.	Klasy 5 z wychowawczyniami	Wrzesień
	Udział klas 8 w Rajdzie Górskim Pamięci kpt. Tadeusza Paolone – Lisowskiego w Tymbarku.	Wychowawcy kl. 8	Wrzesień
	Obchody Dnia Edukacji Narodowej.	Klasy 4c i 4b z wychowawcami	Październik
	Działalność szkolnego koła Caritas - zgodnie z planem pracy.	Siostra zakonna, I. Jaroszyńska	Cały rok szkolny
	Organizacja akcji charytatywnych – zbiórka rzeczy dla schroniska dla bezdomnych zwierząt oraz Fundacji św. Brata Alberta.	P. Kowalczyk, S. Fiejtek, M. Fiejtek	Październik, listopad
	Udział w Ogólnopolskim Dyktandzie Niepodległościowym „Po polsku o historii”.	Poloniści (koordynator - K. Śmiech)	Wrzesień
	Poszanowanie naszej tradycji – wspomnienie o bliskich, którzy odeszli, dbałość	SU, wychowawcy, odpowiedzialne klasy	Listopad

	o grób patrona, groby zmarłych nauczycieli, cmentarz wojskowy.		
	•Troska o zachowanie tradycji narodowych - obchody 108 Rocznicy odzyskania Niepodległości.	Klasa 6b oraz klasy pierwsze z wychowawcami	Listopad
	• Obchody „Tygodnia z Patronem”.	A.Czaja, J. Janik, A. Zapała, B. Opach, I. Zwierczyk, M. Sobczak – Piętoń we współpracy z wychowawcami	Marzec
	• Uroczysta akademia z okazji Święta Szkoły.	Klasy trzecie z wychowawcami	Marzec
	• Obchody Święta Konstytucji 3 Maja oraz Święta Flagi – uroczysta akademia, rozmowy z uczniami na temat znaczenia Konstytucji 3 Maja.	Klasa 4a oraz 7b wraz z wychowawcami (akademia), wychowawcy klas, nauczyciele historii, języka polskiego	Maj
	• Obchody Światowego Dnia Ziemi – rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Udział w akcji sprzątania gminy.	A.Brzazgoń, klasa 5b	Kwiecień

2. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze edukacyjnej, emocjonalnej i społecznej

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1.Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	• Zapoznanie rodziców ze zmianami wynikającymi z reformy oświatowej „Kompas Jutra”.	Wychowawcy	Wrzesień
	• wykorzystywanie wyjść, wycieczek, rajdów i spotkań edukacyjnych do aktywnej realizacji treści programowych.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	Cały rok szkolny
	• Korzystanie z e-materiałów, scenariuszy, ćwiczeń i quizów dostępnych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

	na ZPE, zachęcanie uczniów do samodzielnego korzystania z interaktywnych zasobów znajdujących się na tej platformie.		
	• Stosowanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej.	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny
	• Wykorzystywanie aktywizujących metod i form pracy (np. praca w parach i grupach, dyskusje, burza mózgów, projekty, drama, metoda problemowa, gry dydaktyczne)	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	• Stwarzanie sytuacji umożliwiających uczniom podejmowanie samodzielnych decyzji i inicjatyw.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	• Wykorzystywanie doświadczeń i zainteresowań uczniów w procesie dydaktycznym.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	• Dokonywanie diagnoz w klasach I i IV oraz obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny
	• Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	Nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny
	• Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, wspieranie ich w przygotowaniach do nich poprzez m. in umożliwienie im dostępu do literatury poszerzającej zakres ich wiadomości z danej dziedziny.	Nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny
	• Organizacja Dnia Technologicznego	Dyrekcja	Wrzesień

	• Kontynuacja innowacji „Szyjąca świetlica.	M. Sobczak – Piętoń	Cały rok szkolny
	• Organizacja Gminnego Przeglądu Małych Form Teatralnych.	K. Śmiech, A. Zapała, S. Fiejtek, M. Fiejtek P. Kowalczyk, M. Sobczak-Piętoń	Zgodnie z harmonogramem konkursu
	• Obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych.	A. Bugańska	Wrzesień
	• Udział uczniów w Ogólnopolskim Konkursie Języka Angielskiego FORGET-ME-NOT.	A. Bugańska, M. Czyż	Kwiecień
	• Udział uczniów w Powiatowy Konkursie Wiedzy o Wielkiej Brytanii.	T. Zieliński	Kwiecień
	• Udział uczniów w Małopolskim Konkursie Biologicznym.	A. Brzazgoń	Zgodnie z harmonogramem konkursu
	• Przygotowanie uczniów do świadomych wyborów edukacyjnych i zawodowych poprzez wspieranie ich w poznawaniu własnych zasobów, budowaniu pozytywnej postawy wobec pracy. Kształtowanie kluczowych kompetencji takich jak umiejętność współpracy w zespole, komunikatywność, podejmowanie decyzji.	Doradca zawodowy , wychowawcy, inni nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny
	• Przeprowadzenie szkolnych eliminacji Wiosennego Przeglądu Młodych Solistów i Zespołów Gminy Tymbark.	B. Opach, S. Fiejtek, B. Naściszewska, A. Dziadoń	Zgodnie z harmonogramem konkursu
	• Udział uczniów w konkursie „KANGUR matematyczny”	B. Naściszewska, M. Sawicki	Marzec

	• Organizacja konkursu na najpiękniejszą ozdobę świąteczną.	SU z opiekunami, A. Czaja,	Grudzień
	• Eliminacje szkolne konkursu „Sposób na smyka to matematyka”	B. Dziadoń B.Naściszewska	Zgodnie z harmonogramem konkursu
2. Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne udzielane uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	• Indywidualizacja pracy z uczniami, stosowanie się do zaleceń zawartych w dokumentacji wydanej przez poradnie specjalistyczne.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	• Zdobywanie rzetelnej wiedzy o dziecku i jego środowisku na podstawie obserwacji, rozmów z nauczycielami, rodzicami, przedstawicielami instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	• Organizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz rzetelne ich prowadzenie zgodnie z rozpoznanymi potrzebami.	Dyrektor szkoły, nauczyciele	Cały rok szkolny
	• Tworzenie wszystkim uczniom warunków do osiągnięcia sukcesu.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	• Wzmacniać przekonanie uczniów, że zgłaszanie przemocy i innych niewłaściwych zachowań jest właściwym sposobem szukania pomocy.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	• Podejmowanie działań integrujących uczniów i wspierających ich prawidłowe funkcjonowanie w grupie rówieśniczej.	SU, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

	• Zwracać uwagę na szybkość, sposób i skuteczność reagowania na zgłoszenia uczniów oraz, w miarę możliwości, przekazywać uczniowi informację zwrotną dotyczącą podjętych działań.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	• Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami mających na celu udzielenie im wsparcia.	Wychowawcy, nauczyciele Psycholog, pedagodzy szkolni	Cały rok, według potrzeb
	• współpraca z PPP w Limanowej, innymi poradniami specjalistycznymi.	Pedagog szkolny, specjaliści, inni nauczyciele według potrzeb	Według potrzeb
	• Stała współpraca rodziców, wychowawców, nauczycieli, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa w zakresie wsparcia udzielanego uczniom.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
3. Rozwijanie samorządności u uczniów	• Organizacja demokratycznych wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych	Opiekunowie samorządu, wychowawcy	Wrzesień
	• Realizowanie zaplanowanych działań przez zgodnie z opracowanym harmonogramem.	Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny
	• Wspieranie uczniowskich inicjatyw i przedsięwzięć	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	• Współorganizowanie przez uczniów uroczystości, wydarzeń i akcji szkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny

3. ZDROWIE FIZYCZNE I PSYCHICZNE

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Wsparcie dobrostanu dzieci i młodzieży, wzmacnianie ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii, wrażliwości na potrzeby innych.	Wzmacnianie kompetencji emocjonalne uczniów, szczególnie w zakresie rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze złością, frustracją, smutkiem, stresem i sytuacjami konfliktowymi m. in. poprzez prowadzenie indywidualnych rozmów, zajęć profilaktycznych	Wychowawcy, psycholog szkolny, pedagodzy szkolni i specjaliści, wychowawcy świetlicy, bibliotekarze	Cały rok szkolny
	Zwracanie uwagi i reagowanie na wszelkie zachowania uczniów mogące świadczyć o obniżonej kondycji psychicznej.	Wszyscy nauczyciele, psycholog szkolny, pedagodzy	Cały rok szkolny według potrzeb
	Realizacja projektu edukacyjnego „Słowa leczą, nie kaleczą”. Cele tego projektu to: Kształtowanie postaw przeciwdziałających hejtowi i przemocy słownej, rozwijanie empatii i świadomości wpływu słów na innych, wzmacnianie odwagi cywilnej i poczucia odpowiedzialności za atmosferę w klasie, promowanie komunikacji opartej na szacunku i wsparciu.	A. Bugańska, klasa 6b	Cały rok szkolny
	Realizacja rekomendowanego przez MEN programu „Iskra odporności”. Celem zajęć będzie budowanie odporności psychicznej i rozwijanie sposobów radzenia sobie z wyzwaniami.	P. Kowalczyk i chętni uczniowie z klas 6	Od listopada do lutego
	Realizacja innowacji „Latający Plecak Życzliwości”. Projekt zakłada systematyczne wzmacnianie umiejętności bu-	Agata Zapała, klasa 2a	Cały rok szkolny

	dowania relacji, komunikacji interpersonalnej, empatii i wrażliwości społecznej.		
	• Organizacja spotkania z psychologiem dla uczniów kl. 5 -8poruszającego istotne kwestie okresu dorastania.	Zwierczyk, P. Kowalczyk	Styczeń/ luty
	• Realizacja projektu edukacyjnego „Klasa pełna życzliwości”. Głównym założeniem projektu jest budowanie zgranego, bezpiecznego i empatycznego zespołu klasowego poprzez codzienne praktykowanie drobnych gestów sympatii, wzajemnej pomocy i szacunku.	Idalia Jaroszyńska, Justyna Szewczyk, klasa 1a	Listopad
	• Realizacja wśród chętnych uczniów klas pierwszych międzynarodowego programu promocji zdrowia psychicznego rekomendowanego przez MEN „Przyjaciele Zippiego”. .	P. Kowalczyk	Luty – maj
	• Realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego o sile słów i budowaniu relacji „Powiedz to”. Jego głównym zadaniem jest uświadomienie najmłodszym, jaką moc mają wypowiedane przez nich słowa i jak wpływają one na codzienne relacje z ludźmi.	Idalia Jaroszyńska , klasa 1a	Cały rok szkolny
	• Realizacja programu rekomendowanego przez MEN „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, którego celem jest rozwijanie u dzieci podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych, budowanie odporności psychicznej oraz	A. Zapała, klasa 2a	II półrocze

	przygotowanie do skutecznego radzenia sobie z trudnościami i stresem.		
	• Organizacja Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej	Pedagodzy szkolni, specjaliści, psycholog szkolny, Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy	Listopad
	• Kontynuacja działań w ramach programu „Szkoła promująca zdrowie”.	I. Jaroszyńska, A. Zapała, P. Kowalczyk, S. Fiejtek, R. Trojanowska	Wrzesień - marzec
2. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.	• Zajęcia pozalekcyjne „Aktywny do kwadratu”.	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny
	• Wyjazdy na basen	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny
	• Udział w zawodach organizowanych przez MOS.	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny
	• Rozgrywki sportowe pomiędzy szkołami z Gminy Tymbark.	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny
	• Udział w Programie Wspierania Aktywności Fizycznej Dzieci i Młodzieży „Mały Mistrz”.	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny
	• Udział uczniów w Europejskim Tygodniu Sportu oraz Narodowym Dniu Sportu.	Nauczyciele wychowania fizycznego	Wrzesień
	• Dbłość o zdrowy styl życia uczniów – organizacja spotkań i warsztatów ze specjalistami	Nauczyciele, wychowawcy Pedagodzy szkolni, specjaliści	Cały rok szkolny – w zależności od potrzeb
	• Autoewaluacja programu „Szkoła Promująca Zdrowie”	R. Trojanowska , A. Zapała, P. Kowalczyk, S. Fiejtek, I. Jaroszyńska	Luty/ marzec
	• Przekazywanie przez wychowawców uczniom wiedzy z zakresu podstawowych zasad udzielania pierwszej po-	Wychowawcy, inni nauczyciele	Cały rok szkolny

	mocy oraz prowadzenia zdrowego stylu życia, konieczności zachowania równowagi między nauką, aktywnością, odpoczynkiem i korzystaniem z urządzeń elektronicznych		
	• „Bieg kobiet w ramach akcji „Zawsze PierWsi” – profilaktyka raka piersi	B. Janczy	Październik, maj

4. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Przeciwdziałanie zjawisku przemocy, uzależnieniom.	• Cykliczne przypominanie uczniom zapisów zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich. Przekazywanie informacji należy uzupełniać o ćwiczenia praktyczne i analizę przykładowych sytuacji.	Wychowawcy klas	Dwa razy w roku szkolnym
	• Informowanie uczniów i rodziców o konsekwencjach prawnych przemocy. Wskazywanie odpowiednich instytucji pomagających ofiarom przemocy w tym cyberprzemocy podczas zajęć z nauczycielami, specjalistami.	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok według potrzeb
	• Organizacja spotkania dla kl. 6 – 8 z policjantem „Przemoc rówieśnicza – konsekwencje prawne i sposoby reagowania”.	P. Kowalczyk	Listopad
	• Podczas różnego rodzaju lekcji, zajęć wykorzystując metody aktywne edukowanie uczniów na temat zjawiska	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny

	przemocy, uzależnień uwzględniając też uzależnienia behawioralne		
	• Realizacja programu edukacyjnego „Nie pal przy mnie, proszę” w klasie 3a.	M. Gniecka	II półrocze
	• Realizacja w klasach IV programu z zakresu profilaktyki antytytoniowej „Bieg po zdrowie”.	P. Kowalczyk	Listopad – marzec
	• Współpraca z Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.	P. Kowalczyk, psycholog szkolny, wychowawcy	Cały rok szkolny
2. Promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia.	• Podczas zajęć lekcyjnych, z wychowawcami, zajęć profilaktycznych, świetlicowych, bibliotecznych edukowanie uczniów na temat bezpiecznego korzystania z internetu, wpływu światła niebieskiego na sen, a także uwarzliwianie uczniów na zjawisko dezinformacji i rozpowszechniania nieprawdziwych informacji w sieci.	Nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarze, pedagodzy szkolni, specjali, psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	• Organizacja pogadanki dla uczniów z kl. 5 oraz 6-8 z pracownikiem z PPP w Limanowej - „Hejt, wyśmiewanie, wykluczanie – gdzie zaczyna się cyberprzemoc”.	P. Kowalczyk	Listopad

5. Współpraca z rodzicami

1. Współpraca z rodzicami	• Tworzenie sprzyjającego środowiska do współpracy. Wspieranie rodziców w radzeniu sobie z problemami dotyczącymi ich dzieci.	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	• Organizacja spotkań ogólnych i indywidualnych nauczycieli	Dyrekcja	Według potrzeb

	z rodzicami.		
	• Organizacja spotkania z przedstawicielem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Limanowej dla rodziców – bezpieczeństwo cyfrowe dzieci.	P. Kowalczyk	Luty
	• Współpraca z Radą Rodziców, współdecydowanie w kluczowych kwestiach dotyczących funkcjonowania szkoły.	Dyrekcja, nauczyciele	Według potrzeb
	• Wspólne organizowanie imprez klasowych i szkolnych.	Wychowawcy	Cały rok szkolny wg potrzeb

6 Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN
1. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	• Przynajmniej raz w miesiącu prowadzenie w ramach zajęć z wychowawcą lekcji poświęconej dbaniu o bezpieczeństwo własne oraz rówieśników – zarówno w codziennym życiu szkolnym, jak i w sytuacjach kryzysowych	Wychowawcy	Cały rok szkolny
	• Udział w próbnej ewakuacji.	Dyrekcja	Wrzesień
	• Systematyczne przypominanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz na hali sportowej.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja	Cały rok szkolny , według potrzeb
	• Solidne pełnienie dyżurów przez nauczycieli.	Nauczyciele	Cały rok szkolny.
	• Organizacja pogadanek z policjantami z Komisariatu Policji w Tymbarku z siedzibą w Zawadce dla uczniów kl. 1 -8. Tematyka spotkań będzie dotyczyła bezpiecznego poruszania się po	P. Kowalczyk	Wrzesień

	drodze pieszo, rowerem, hulajnogą.		
	• Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas spędzania wakacji i ferii zimowych.	Wychowawcy	Luty, czerwiec
	• Przygotowanie uczniów do gminnego etapu Turnieju „Młodzież zapobiega pożarom”.	Z. Florek	Zgodnie z harmonogramem konkursu
	• Przygotowanie uczniów do udziału w gminnym konkursie „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”.	Z. Florek	Zgodnie z harmonogramem konkursu